



Sct. Josef børnehave

Dagtilbud

Rådhusbuen 1
Postboks 100
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk
www.roskilde.dk

Pædagogisk tilsyns børnehaven Sct. Josef 2019

27. november 2019

Fokuspunkter ved det pædagogiske tilsyn 2019:

- Lederens status på dagtilbuddets udvikling
- Observationer fra den pædagogiske praksis
- Udvalgte punkter i børne- og læringsmiljøet

Sagsnr. 317606
Brevid. 3301422

Ref. BNY

Dir. tlf. 46 31 40 11
gitteny@roskilde.dk

lagttagelser vedr. børne- og læringsmiljøet udfyldes af konsulenten ved tilsynsbesøget og konsulenten anvender skemaet på s.6 og 7.

Gruppestørrelse og aldersopdeling *)	
Antal indskrevne børn	35
Antal børn pr. vuggestue- og børnehavegruppe?	35 børnehavebørn
Hvordan er børnene fordelt i grupperne - aldersopdeling?	Børnene er opdelt i 2 grupper og de er blandet i alder fra 3-6 år.

Opfølgning på pædagogisk tilsyn 2018 *)	
Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalinger fra tilsynet 2018 (Jf. tilsynsrapport 2018)	Vi har haft fokus på børneperspektivet og legen.

Personalets kvalifikationer *)	
---------------------------------------	--

Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15
Fredag 10-14

Telefontider

Mandag-onsdag 08-15
Torsdag 10-17
Fredag 08-14



Antal uddannede pædagoger	5	Side2/9
Antal PAU / PGU uddannede	1	
Antal ikke pædagogisk uddannede	2	
Ledelsens overvejelse om medarbejdernes behov for kompetenceudvikling?	Vi er i en god proces med fokus på kompetenceudvikling ift. ny styrket læreplan. Det har givet et fagligt løft til alle at der arbejdes fokuseret med udvikling af den pædagogiske praksis og læringsmiljøet.	
Har alle medarbejdere kendskab til GDPR (persondataforordningen)?	Ja.	
Sprog *)		
Antal børn der er sprogvurderet jf. Dagtilbudsloven § 11-12	17	
Antal børn med fokuseret og særlig indsats?	4	
Har dagtilbuddet udarbejdet handleplaner på alle børn med fokuseret og særlig indsats?	Ja	
Sikkerhed, hygiejne og retningslinjer *)		
Legepladstilsyn. Hvem udfører tilsynet? Tidsinterval?	Legepladsinspektør Gert Olsen. Det store tilsyn hvert 2-3 år.	
Opfølgning på legepladstilsyn, evt. udbedring af påbud.	Skolens serviceteam følger op på udbedring ifølge rapport fra legepladstilsynet.	
Hvad gør I for at skabe sikkerhed i den fysiske indretning indenfor i dagtilbuddet?	Ved løbende at have fokus på sikkerhed. Sikkerhedshasper på vinduer gennemses jævnligt. Nye fingerklemmer er udskiftet på de store døre.	
Hygiejnetilsyn. Hvem udfører tilsynet? Hvornår var sidste tilsyn?	Roskilde kommune. 25. oktober 2019.	
Opfølgning på hygiejnetilsynet.	Leder og hygiejneansvarlig.	



Arbejder I efter Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme inden for hygiejne, miljø og sikkerhed?	Ja.	Side3/9
Retningslinjer. Har I retningslinjer for ture ud af huset med børnene? Herunder retningslinjer for børn og sikkerhedsseler i bus og taxi?	Ja og de er nedskrevet så alle nye medarbejdere får kendskab til dem.	
Har I retningslinjer for opsyn på legepladsen og hele dagtilbuddets grund?	Ja, når børnene er på legepladsen ved middagstid, skal der minimum være 2 voksne ude. Der må være 5-6 børn alene på legepladsen under opsyn fra voksne inde på stuen.	
Hvordan sikrer I, at alle medarbejdere inklusiv dem i tidsbegrænsede stillinger kender til retningslinjerne?	Der er nedskrevet information til nye medarbejdere. Der er en ansvarlig medarbejder som sørger for nye medarbejdere informeres om regler og retningslinjer.	
Førstehjælpskursus. Hvor stor en andel af dit personale har opdateret førstehjælpskursus?	Alle fastansatte medarbejdere har grundkursus i førstehjælp og livreddende hjerte/lunge førstehjælpskursus som opdateres hvert 2-3 år.	
Overgange fra børnehave til SFO/skole ')		
Hvad har I særlig fokus på i jeres samarbejde med skolen for at skabe sammenhæng i overgangen fra dagtilbud? Nævn 2-4 hovedpointer.	1. Det sidste år i børnehaven foregår særligt tilrettelagte aktiviteter for de ældste børn. 2. Besøg i sfo/skolen 3. Information til forældrene samt forældresamtaler 4. Overlevering af viden om barnet til kommende skole.	
Hvordan evaluerer I samarbejdet omkring overgangen fra børnehave til SFO/skole?	På personalemøder. Samarbejds møde med indskolings leder og sfo-leder på Skt. Josef skole.	
Bruger I overgangssangen "Klar parat start" i jeres samarbejde med folkeskoler?	Nej, den har vi ikke benyttet endnu. Vi har en farvelsang i børnehaven som vi synger med børnene og forældrene til afslutningsfesten.	



Kender I Roskilde Kommunes regler/rammer omkring udsat skolestart?	Ja.	Side4/9
--	-----	---------

Børn i udsatte positioner *)	
Hvordan følger I op på, om jeres pædagogiske indsats tilgodeser og understøtter alle børns deltagelse i fællesskabet?	Det gør vi løbende på personalemøder og gruppemøder.
Evt. kommentarer til det tværfaglige samarbejde - er der udviklingspunkter eller behov for forbedringer?	Vi har et tillidsfuldt og godt samarbejde med kommunens PPR. Vi har løbende fokusteamsmøder og medarbejdere får supervision/sparring af specialvejleder og psykolog. Vi er meget tilfreds med PPR-samarbejdet.
Anvender I Roskildemodellen i forhold fx i til bekymringer, hjælpeforanstaltninger og underretninger?	Ja og vi benytter os af telefonisk vejledning fra sagsbehandler fra Roskilde kommune som er tilknyttet Skt. Josefs Børnehave.
Har I kendskab til beredskabsplanen for vold og seksuelle krænkelser og følger I den?	Ja
Har I udarbejdet en lokal Sorg og krise plan, hvor roller og ansvar er defineret?	Ja
Samarbejde med forældre om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse *)	
Hvordan samarbejder I med forældre om en god overgang fra hjem til dagtilbud?	Vi har løbende fokus på modtagelse af børn. Der er jævnligt behov for justering af praksis ift. forskellige behov/forventninger.
Hvordan samarbejder I med forældre om barnets og børnegruppens trivsel og læring i dagtilbuddet?	Ved forældremøder, forældrearrangementer, daglig dialog ved aflevering/afhentning samt forældresamtaler om det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.
Hvordan differentierer I jeres samarbejde med	Besøg med rundvisning og indmeldelsessamtale (forventningsafstemning)



forældre og får afstemt gensidige forventninger til hinanden?	Den første børnehavedag med forældresamtale (info om barnet, indkøring og overlevering fra vuggestue/anden børnehave) Løbende dialog ved aflevering/afhentning (forventninger afstemmes) Opdelte forældremøder ift. børns alder og forskellige behov i grupperne. 3 års. Forældresamtale ift. kommende skolestart
Evaluering og pædagogisk udvikling *)	
Har I offentliggjort jeres pædagogiske læreplan?	Ja, den ligger på børnehavens hjemmeside.
Har I offentliggjort jeres seneste evaluering af læreplanen?	Ja på hjemmesiden i læreplanen.
Hvilke elementer i den styrkede pædagogiske læreplan vil I sætte særlig fokus på? Og hvordan vil du understøtte medarbejderne i at implementere de elementer I vil fokusere på?	Fokus 2019: Børneperspektivet og læringsmiljøet. Vi har arbejdet med udvikling af læringsmiljøet den pædagogiske praksis, dagens rutineopgave ift. måltidet. Fokus 2020: Fortsætte arbejdet med implementering af læreplanen og udvikling af en evalueringskultur. Have fokus på feedback og løbende opfølgning. At alle møder er relevante med et fagligt fokus.
Hvordan etablerer og understøtter du som leder en god evalueringskultur i dit dagtilbud?	Ved at have fokus på dokumentation selv/fælles refleksion og evaluering ved personalemøder og faglige dage. Vi har benyttet Emu materialer i processen med implementering af ny styrket læreplan. Vi er i proces med implementering af ny evalueringskultur.
Evt. andet, der ønskes drøftet *)	
	Hvordan bliver tilsynet fremover ift. den ny styrket læreplan?

Udfyldt af: Charlotte Munch Andersen, november 2019



Konsulentens iagttagelser og indtryk fra tilsynet

Børne- og læringsmiljøet	
Læringsmiljøet understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde	
Den fysiske indretning: Hvordan stimulerer og inviterer opbygningen og indretningen af det fysiske miljø til leg og udforskning af omgivelserne?	Den fysiske indretning af børnehuset og legepladsen svare til beskrivelsen ved sidste års tilsyn med tydelige tematiserede legeområder. Mange små stuer der er indrettet hyggeligt, med forskellige læringsmiljøer, der kan inspirere til børnenes lege. I den store stue er der fire borde, hvilket ikke levner så meget gulvplads til leg. Der er renoveret med akustikplader på lofter. Legepladsen er ikke særlig stor eller inspirerende, så der er ingen klatremuligheder eller kuperet område mm. på legepladsen, men børnehuset kan også benytte legepladsen ved skolens sfo og parkerne ligger tæt på.
I hvor høj grad er det muligt, at fordybe sig i lege og aktiviteter uden forstyrrelser? (herunder graden af støj og larm)	Børnene fordeler sig i de små stuer, i gangen og leger med det legetøj og lege, som rummet inviterer til. Det var legetøjsdag denne mandag. 1.salen: I Værkstedet med én medarbejder gik børnene i gang med tegning og farvelægning af skabeloner. Medarbejderen kom lim på nogle af lanterner, som børnene havde dekoreret. Der var god dialog mellem børn og voksne. En gruppe af børn var i det blå rum - 'puderummet'. Nogle børn legede med deres medbragte biler, nogle af børnene prøvede at bygge lidt med konstruktionsklodser/bjælker til bilerne. Enkelte børn blev ret vilde med de små puder og fik hele tiden væltet konstruktionslegen og forstyrret de børn, der prøvede at lege med deres biler. Et par af børnene kom lidt op og slås og en af børnene blev ret vild i slåskamp med og uden pude. Et barn prøvede at mægle imellem de to kæmpende. Medarbejder gik igennem puderummet nogle gange, uden der blev inter文eneret i det der foregik i puderummet. Børnene var ikke højrøstede. Det virkede godt, at børnene fik lov til at fordele sig i børnehaven og selv kunne finde på, hvad de ville lege om morgenen før samling. Nogle børn fik lidt hjælp til dette. Enkelte børn ville gerne lege udendørs, hvilket også var muligt.



<p>Det pædagogiske personale: Hvordan fremstår personalet som positive rollemodeller, der understøtter alle børn i engageret deltagelse i dagtilbuddets aktiviteter? (herunder personalets deltagelse og position samt inddragelse af børnenes perspektiver)</p>	<p>Inden formiddagssamlingen: Medarbejderne fordeltes i børnehuset og flere steder understøttes børnenes lege, hvor der er behov for det. Der er en positiv stemning i børnehaven og personalet kender børnene godt og der er en meget anerkendende og positiv tilgang til børnene.</p>
<p>Vurderes børnene engagerede og synes de at opleve aktiviteterne i dagtilbuddet som meningsfulde?</p>	<p>Det kan ses i praksis, at personalet har fokus på børneperspektivet og legen som beskrevet af institutionens leder Charlotte. Overveje brug af skabeloner til tegning.</p>
<p>Hvordan arbejder personalet med at stimulere børnenes nysgerrighed og med at udvikle børnenes lyst til at udforske og eksperimentere?</p>	<p>I stuen laves der perleplader ved ét bord og børnene leger i små grupper blandt andet med deres medbragte legetøj. Det kunne overvejes, hvordan man kunne udfordre børnenes kreativitet og fantasi endnu mere. Personalet er meget nærværende og i øjenhøjde med børnene.</p>
<p>Børnefællesskaber: Opleves børnefællesskaberne som positive samspil præget af åbenhed, tryghed og nysgerrighed?</p>	<p>I børnehaven opleves det, at der er positive samspil præget af åbenhed, tryghed mellem børnene og mellem børn og voksen.</p>
<p>Har alle børn mulighed for deltagelse i fællesskaberne? – er der åbenhed overfor børnenes forskellige måder at udtrykke sig og deltage på?</p>	<p>Det opleves at alle børn indgår i børnefællesskaberne. Til samling i Månegruppen blev det oplevet, at medarbejderne er opmærksomme på de forskellige børns behov, understøtter, hjælper og trøster efter behov. Det var en samling med sang, hvor der blev øvet til Lanternefesten, samt en leg og historielæsning. Børnene var engagerede i det der foregik. Nogle børn havde lidt svært at sidde på enden i den tid samlingen varede, men blev bedt om at sætte sig op på puden.</p>
<p>Evt. Øvrige kommentarer fra konsulenten</p>	<p>Der er beskrevet procedure for samarbejdet i Fokusteams med de nye juridiske retningslinjer. Samarbejdet med de private institutioner udmeldes til de private institutioner. Det er beskrevet, at man i børnehuset er godt i gang med at arbejde med at udfolde den styrkede lærerplan og arbejder også med løbende evaluering af det pædagogiske arbejde. Tilsynskonceptet for de kommunale og selvejende institutioner bliver i et nyt koncept, men tilsynet hos de private institutioner er ikke omfattet af dette næste år.</p>



Opsamling på drøftelse med institutionsleder Charlotte Andersen, forældrerådsformand Kåre Ghisler Fuglsbjerg og medarbejderen hedder Anne Kofoed.

Opsamling generelt

Børnene var gode til de skift, der skete i dagens aktiviteter ex. fra vild leg til at fordybe sig i ex. tegning.
Børnene bliver opdelt i mindre legegrupper. Der er pædagogiske overvejelser for, hvordan børnene deles op i forskellige aktiviteter ude og inde efter samlingen. Det er synliggjort for børnene ved piktogrammer.
De vokseninitierede aktiviteter fungerede godt, hvor de voksen understøtter børnenes lege.
I det blå rum (puderummet) hvor børnenes havde selvorganiserede lege, havde enkelte børn svært ved at sige stop, og finde ud af at styre slåskamp/ leg med puderne, uden legen bliver for vild.
Overveje hvordan børnene kan hjælpes til at de vilde lege kan udvikles.
Overveje hvordan der kan udvikles på de kreative tilbud, som man tilbyder børnene at deltage i.

Observation til samling hos Månegruppen, hvor børnene skulle sidde på deres pude og nogle børn blev til sidst blev lidt urolige.
Ifl. Charlotte er der arbejdet meget med børnegruppen, der havde svært ved at indgå i en ramme, hvor de skulle lytte og sidde stille.
I børnehaven har de meget fokus på, at være tydelige voksne med fokus på at støtte børnene i deres lege, så de kunne fastholde en leg gennem længere tid og de er opmærksomme på, at nogle børn har svært ved at lege og har mange aktiviteter.
Der er fokus på, at alle børn er en del af børnefællesskabet.
Dialog om de små og de store børns forskellige behov.
Charlotte fortæller, at de overvejer, om de skal lave flere aktiviteter, der er målrettet de ældste børn, der pt. udgør 16 børn.
Det blev observeret, at de voksne var meget anerkendende over for børnene og der var en god stemning i børnehaven.
Indretning:
Dialog om de steder, hvor huset trænger til renovation.
Det er besluttet at trappen skal renoveres.
Det kunne overvejes at indrette mobil akustik halvæg i pudrummet, så der er mulighed for fysiske leg, samtidig med ex. konstruktionslege. Det kunne overvejes at skabe mere gulvplads i spiserummet, hvis man valgte at ét bord var væghængt. (ting der kan flyttes med til nye lokaler).



	<p>Børnehaven er blevet sammenlagt med skolen og det giver flere udviklingsmuligheder. Sfo'ens legeplads kan benyttes af børnehavens børn i ferieperioder. Flytning af børnehaven til ejendommen overfor børnehaven i løbet af et par år.</p> <p>Charlotte fortalte, at det er undersøgt, om der kunne opsættes klatrestativ på legepladsen, men der er ikke nok plads nok / sikkerhedsafstand til dette. De har også undersøgt på at anskaffe akustikvægge til børnehaven.</p> <p>Forældrerådsformandens oplevelse af børnehaven var meget positive og han havde stor respekt for det faglige arbejde. Det er forældre der bevidst har valgt skolen og børnehaven, med den struktur som er der.</p>
Anbefalinger og evt. påbud	
Anbefalinger	<ul style="list-style-type: none">• Overvej hvordan 'puderummet' og aktiviteter der kan udvikles, så der er plads til både vilde og mere stille lege.• Overvej hvor der kan udvikles endnu mere på de kreative aktiviteter, man tilbyder børnene at deltage i.
Påbud	Ingen påbud

Tilsynet er foretaget af: Gitte Nyborg, pædagogisk konsulent
Dato: 18. nov. 2019