



**Dagtilbud og Skole**

Rådhusbuen 3  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00  
Fax: 46 31 31 31

kommunen@roskilde.dk  
sikkerpost@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

**Pædagogisk tilsyn i Skt. Josefs Børnehave 2020**

8. december 2020

**Tilsynsdokument for omfattende  
pædagogisk tilsyn**  
(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Sagsnr. 329066  
Brevid. 3704373

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237  
marlenevj@roskilde.dk

<b>Institution</b> Skt. Josefs børnehave	<b>Dato</b> D. 3. december 2020	<b>Pædagogisk konsulent</b> Marlene Vorborg Jensen
<b>Mødets varighed</b> 2 ½ time	<b>Mødeleder</b> Marlene Vorborg Jensen	<b>Referent</b> Marlene Vorborg Jensen
<b>Deltagere</b> Souschef og konstitueret leder Julie, forældrerepræsentant Lone og pæd. konsulent Marlene	<b>Ekstern observatør</b> Marlene Vorborg Jensen	
<b>Drøftelse og opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater og spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.</b>		
<b>Generelt</b>	<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
Særligt positive observationer	Ikke relevant	Der er en rar, omsorgsfuld og anerkendende stemning i hele huset. Samspelet mellem de voksne og børnene bærer præg af interesse for børnene og børnene opfordres til selvhjulpenhed og inddrages i dagens gøremål.

**Åbningstider**

Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

**Telefontider**

Mandag-onsdag 08-15  
Torsdag 10-17  
Fredag 08-14



		<p>På trods af de begrænsninger som COVID-19 har medført i forhold til rengøring af legetøj og andre materialer, lykkes I flere steder med at skabe tematiserede og/eller afgrænsede legeområder indenfor.</p> <p>Børnene fordeler sig rigtig godt i rummene og er opdelt i mindre grupper det meste af dagen.</p>
Særlige opmærksomhedspunkter	Ikke relevant	<p>Der kan komme et endnu større fokus på billed- og symbolsproget både inden- og udenfor. Jo flere emner der kan samtales om jo bedre - og dette både mellem børn og voksne og mellem børnene. Fx laminerede fotos på legepladsen af fugle, insekter, ideer til lege, rim/remser mv. Eller billeder af bøger på vægge ved de to sofaer og evt. fysiske objekter som kan inddrages i den dialogiske læsning.</p>
<b>Tema</b>		
Fysiske omgivelser	Ikke relevant	<p>Observationer viser at rummene indenfor er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.</p> <p>Der er rigtig god plads til børnene i rummene og der er gode muligheder for at have aktiviteter uden at</p>



		<p>blive forstyrret af andres aktiviteter.</p> <p>Fremadrettet kan der skabes flere afgrænsede og tematiserede legeområder i både høj og lav skala.</p> <p>De fysiske omgivelser udenfor er ikke optimale, men muligheden for at de ældste børn kan gå over i Præstehaven, frigiver plads til de resterende børn på legepladsen og giver de ældste børn flere motoriske udfoldelsesmuligheder.</p> <p>På legepladsen viser observationer at der ikke er tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn. Der scores jævnt på såvel områder for aktiviteter i høj og lav skala, tematiserede legeområder samt mulighed for både grov- og finmotoriske aktiviteter.</p> <p>Fremadrettet kan der arbejdes med at have tilstrækkeligt med materialer og legetøj til rådighed for børnene og særligt at gøre materialer og legetøj mere tilgængeligt for børnene, så de selv kan tage dem i anvendelse.</p>
Relationer	Ikke relevant	Der scores højest på temaet om relationer, hvilket er af stor betydning for at skabe en høj kvalitet.



		<p>Observationer viser at de voksne er imødekommende og lydhøre over for børnene og at de voksne ofte møder barnet som individ og ikke blot som en del af en gruppe. De voksne er til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis barnet er usikkert, bange eller ked af det.</p> <p>Fremadrettet kan de voksne blive endnu bedre til at sætte ord på for at understøtte barnets oplevelse og undersøge, om den voksne har forstået korrekt – dvs. i overensstemmelse med barnets egen oplevelse. Dette gør sig både gældende i forbindelse med konflikter og i de situationer, hvor børnene kommer til at handle impulsivt.</p> <p>Observationer viser også at de voksne kan blive bedre til at hjælpe de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet.</p>
Leg og aktiviteter	Ikke relevant	Der er mulighed for forskellige legeformer og børnene har mulighed for at længerevarende lege uden at blive afbrudt.



		<p>Observationer viser samtidig at de voksne kan udvise større intensitet og engagement i de lege som udgår fra børnene selv. Dette ved at tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.</p> <p>De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og forskelligartede, og de voksne er opmærksomme over for børnenes perspektiv.</p> <p>Observationer viser dog at der skal være en større opmærksomhed på de voksnes facilitering af lege, da de kun af og til sætter lege i gang i de forskellige legeområder.</p>
<b>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</b>		
Indsatsområde 1	<b>Den voksens rolle i børns lege og aktiviteter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- længerevarende samspil om det fælles tredje</li><li>- facilitering af lege i de forskellige legeområder ude og inde</li><li>- større bredde i tilbud</li></ul>	
Indsatsområde 2	<b>Inddragelse af børneperspektivet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bekræftelse (at sætte ord på for at understøtte barnets oplevelse)</li><li>- konfliktløsning (hvordan hjælpes barnet videre til konstruktiv leg)</li><li>- inddragelse af børnene i den fysiske indretning inde og ude</li></ul>	



### **Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet**

De fysiske omgivelser: Børnene fordeler sig godt i rummene og legetøjet er aldersrelevant. I får flere steder markeret legeområder ved hjælp af lofts- og væglamper, billedrammer, tæpper og reoler.

I kan med fordel skrue op for jeres tematisering og udsmykning af de forskellige legeområder, så der skabes en mere tydelig funktion for børnene. Fx flere billeder af hvad og hvordan der kan leges i området, dekorationer og mulighed for at lege både på gulv, væg, vindueskarm og dermed både liggende, siddende og stående. Inddrag meget gerne børnene i hele processen fra drøftelser af tematisering, selve udsmykningen og udvælgelsen af legetøj.

Leg og aktiviteter: Det anbefales at I genbesøger jeres organisering og roller særligt på legepladsen, således at de voksne får mulighed for at sætte flere lege i gang i de forskellige legeområder. Der skal skabes endnu flere muligheder for at der kan foregå længerevarende samspil om det fælles tredje.

Det anbefales at I løbende anvender dele af KIDS-materialet til at understøtte jeres arbejde med at skabe en evaluerings- og feedbackkultur.

### **Den pædagogiske konsulents eventuelle påbud**

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen  
Udviklingskonsulent