

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Sct. Josef Børnehave	Dato/årstal 16 november 2021	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder June M. Kampmark	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark
Deltagere Leder Charlotte Munch, Fagligt fyrtårn Julie Matyjasik, Vice skoleleder Rikke Gjerlev, June konsulent		
Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Indsatsområde 1 Længerevarende samspil om det fælles tredje. Facilitering af lege i de forskellige ude og inde legeområder Større bredde i tilbud Den voksnes rolle i legene	KIDS observationerne samt ændringerne i organiseringen under Corona, har givet personalet gode refleksioner, som også har været med til at ændre praksis. Vi drøfter, at personalet i højere grad indgår i legen både deltagende, understøttende og observerende. Personalet er blevet mere bevidste om ikke at lade sig forstyrre af praktiske ting, men forblive i nærværet med børnene. Der er mere fokus på kerne ydelsen. Der er skabt flere læringsmiljøer på legepladsen, blandt andet ude laboratorium, og flere plakater er hængt op på hegnet, som giver god inspiration til samtale om dyr og planter. Vi drøfter at forandringer tager tid, men det er min opfattelse at institution er nået langt med forandringerne og at processen er igangværende. Personalet oplever at ændringer på legepladsen, har været med til at ændre adfærd fra "at skubbe børn på gyngerne" til at indgå i leg og aktivitet. Og der tilbydes også flere forskellige ting på legepladsen. Legepladsen er blevet en mere integreret del af den pædagogiske hverdag.	
Indsatsområde 2 Inddragelse af børneperspektivet Bekræftelse: at sætte ord på for at understøtte barnets oplevelse Konflikt løsning, hvordan hjælpes barnet videre i konstruktiv leg Inddragelse af børnene i den fysiske indretning inde og ude Benytte åbne spørgsmål.	Personalet har arbejdet med at forblive spørgende i konflikt håndterings situationer, og i højere grad være med til at følge barnet tilbage til legen eller videre til noget andet, ikke kun med ord men også med handling. Derudover anvendes der i højere grad åbne spørgsmål, som lægger mere op til fortælling fra barnet.	
Anbefalinger	Der kan med fordel arbejdes videre med de gode processer.	

Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)

Jeg starter tilsynet kl. 9.00, hvor de yngste børn i børnehaven skal have morgensamling. Samlingen afholdes på et lille område i hjørnet af grupperummet. Der er indrettet med puder. Børnene sidder på puder på gulvet.

En voksen afholder samlingen, den anden voksen henter ting, og hjælper børn som har behov for at træde ud af samlingen. Børnene får et kort med deres navn og den voksne tager imod børnene med smil og imødekommenhed. Der siges godmorgen og velkommen til alle børn med navns nævnelser, fra kortet. Der er helt nye børn i gruppen, så to forældre deltager i samlingen, sammen med deres børn.

Der arbejdes med elementerne ild, vand, luft og jord. Der synges sange om vejret, og der synges sange om at puste balloner op, som understøttes af fagter. Der er en fin dialog med børnene til samlingen. Børnene guides med piktogrammer ved overgangen til ny aktivitet. Der spises formiddagsmad ved samlingen imellem aktiviteterne, et barn spilder vand, og bliver hjulpet ud af samlingen.

Efter samling skal børnene på legepladsen, i garderoben arbejdes der med selvhjulpethed, børnene er deltagende i at få tøj på og de voksne hjælper og guider.

På legepladsen går børnene i gang med at lege med hinanden. Tre børn har en leg, hvor de klatrer i et træ, og hænger på hovedet. En anden gruppe af børn leger med byggebrædder. Den voksne tilfører legen vand, som børnene inddrager i deres leg med jord og brædder. De voksne er til rådighed, og indgår i legen med nye ideer.

De ældste børn er i haven, ved kirken som institutionen lejer, med to voksne. Her prioriteres naturen som redskab og det tredje element.

Jeg ser børn som har bygget en vandbane af gamle nedløbsrør, de henter vand og vandet løber igennem rørene. Børnene er meget koncentreret og fordybet i legen. Den voksne understøtter legen, indgår i dialog med åbne spørgsmål, så børnene kan udbygge legen, og er i samspil om det fælles tredje.

En anden gruppe af børn er i en voksenstyret aktivitet, hvor der fortælles en historie, som lægger op til den opgave som børnene får bagefter, hvor de skal finde flade naturting. De indfundne ting skal lamineres. Børnene lytter interesseret til fortællingen og går engagerede til opgaven.

En anden gruppe af børn klatrer i et meget stort træ, hvor de leger en rolle leg, far, mor og børn. Børnene er i dialog og udbygger legen med nye roller og aktiviteter. Jeg observerer ingen konflikter ved tilsynet.

Jeg ser voksne som i høj grad har samspil om det fælles tredje, og som inddrager børneperspektivet. Børnene mødes anerkendende med smil og dialog.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1

En fortsat opmærksomhed på organisering af samling med de yngste børn på lille stuen.

Justeringer indsatsområde 2	<p><i>På baggrund af tilsynsmødet, har vi valgt at arbejde med den voksne rolle i børns lege og aktiviteter, herunder facilitering af lege i legemiljøerne både ude og inde.</i></p> <p><i>Vi vil gerne blive endnu bedre til at være i et længerevarende samspil om det fælles tredje sammen med børnene.</i></p>
<p>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</p>	
<p>Fokus på færre forstyrrelser i samlingen. Opmærksomhed på at den voksne forbliver i aktiviteten således at børnene ikke forstyrres i deres opmærksomhed. Det anbefales at samling og formiddags mad deles i to aktiviteter.</p> <p>Fortsæt det gode arbejde med inddragelse af børneperspektivet.</p>	
<p>Den pædagogiske konsulents evt. påbud</p>	
<p>Ingen påbud</p>	